

T.C
VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI
ZEKİ CEVHER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

Vezirköprü 2024



“Ben Samsun’u ve Samsun halkını gördüğüm zaman, memleket ve millete ait bütün düşünce ve kararlarımın yerine getirilebileceğine bir defa daha kuvvetle inandım. Samsunluların hal ve durumlarında gördüğüm, gözlerinden okuduğum vatanseverlik ve fedakârlık; ümit ve tasavvurlarımı olumlu bir inanca götürmeye yetmiştir.”

M. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

İÇİNDEKİLER		Sayfa
İstiklal Marşı		3
Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi		4
İçindekiler		5
Sunuş "Okul Müdürümüz Şadi BAŞ' ın Sunuşu"		6
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		7
Giriş		8
Stratejik Plan Geliştirme Süreci		10
İKİNCİ BÖLÜM: DURUM ANALİZİ		11
Tarihsel Gelişim		13
Mevzuat Analizi		17
Faaliyet Alanları		22
Ürün ve Hizmetler		23
Paydaş Analizi		24
Kurum İçi Analiz		28
Örgütsel Yapı		28
Okul/Kurumlarda Oluşturulan Birimler		29
İnsan Kaynakları		30
Bina Durumu, Teknolojik Düzey		31
İstatistikî Veriler		32
Mali Kaynaklar		36
Çevre Analizi		37
PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik) Analizi		37
GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi		40
Gelişim ve Sorun Alanları		42
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		42
Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Çalışma Anlayışımız		43
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		45
TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		46
TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		58
TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE		50
BEŞİNCİ BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		53
ALTINCI BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		55

SUNUŞ

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır.



Eğitim Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği gibi bir milleti hür, bağımsız, şanlı ve yüksek bir topluluk haline getirecek nitelikte olması ancak; amaç ve hedefleri önceden belirlenen bir strateji dâhilinde yürütülmesini zorunlu kılmaktadır.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Zeki Cevher İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca çocuk yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız

Zeki Cevher İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim

Şadi BAŞ

Okul Müdürü

BİRİNCİ BÖLÜM

HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

GİRİŞ

Bu plan; 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”, 2013 tarihli Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri yönergesi doğrultusunda hazırlanan Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğünün 2024–2028 yıllarını kapsayan üçüncü stratejik planıdır. Bu stratejik plan, Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü’nün 2024–2028 Stratejik Planı hazırlanırken basta Avrupa Yüksek Eğitim Reformu çerçevesinde “1998 Lizbon”, “1999 Bologna Deklarasyonu”, TÜBİTAK’IN “Ulusal Vizyon 2003–2023 Strateji Belgesi”, “Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı”, “Devlet Planlama Teşkilatı Uzun Vadeli Strateji Planı”, “X. Beş Yıllık Kalkınma Planı”, “Samsun İl Gelişme Planı” ve ildeki diğer planlardaki öncelikler dikkate alınmış; tüm paydaşların potansiyelleri göz önünde bulundurularak stratejiler belirlenmiş, hedefler konulmuştur. Bu strateji ve hedefler, somut faaliyet ve projelerle desteklenerek gerçekçi, şeffaf ve hesap verebilir bir temel üzerine kurulmuştur.

Stratejik plan hazırlıkları çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler şu şekilde sıralanabilir;

- **2013/26 sayılı Genelge** sayılı Genelge” ile Okulumuzda stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.
- Stratejik plan hazırlık programını da kapsayacak şekilde planlama ile ilgili tüm iş ve işlemleri yürütmek amacıyla “Zeki Cevher İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur.
- Stratejik Planlama Ekibine yönelik “Bilgilendirme Toplantısı” yapılmıştır.
- Okulumuz öğretmenlerine yönelik olarak üst bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Müdürlüğümüz stratejik planlama sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla öğretmen ve öğrencileri kapsayan “Stratejik Planlama Çalışması” yapılmıştır.
- Müdürlüğümüz web sayfası stratejik planlama ile ilgi bilgi ve doküman ve örnek uygulamaların paylaşılacağı şekilde yeniden düzenlenmiştir.
- Müdürlüğümüzün paydaşları belirlenerek paydaş anketleri düzenlenmiştir.

Stratejik Plan Geliştirme Ekibi

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Zeki Cevher İlkokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Zeki Cevher İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2028, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

ZEKİ CEVHER İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Şadi BAŞ	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Okul Müdürü
2	Ramazan DURMAZ	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı
3	Esra ÖZDEMİR	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Rehber Öğretmen
4	Salih GÜZELAYDIN	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Remzi AKBAŞ	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye

ZEKİ CEVHER İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Muhammed Zahid KÖTÜLÜKETMEZ	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
2	Derviş KANBEROĞLU	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Öğretmen
3	Barış ÖZTÜRK	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Öğretmen
4	Hidayet DEMİRBAŞ	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Öğretmen
5	Ahmet ÖZTÜRK	Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü	Veli

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Bu plan; 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”, 2013 tarihli Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri yönergesi doğrultusunda hazırlanan Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğünün 2024–2028 yıllarını kapsayan üçüncü stratejik planıdır. Bu stratejik plan, Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmış olup; kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut Durum Analizi yapılmıştır.

MEVCUT DURUM ANALİZİ		
1.	Tarihsel Gelişim	
2.	Mevzuat Analizi	
3.	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	
4.	Paydaş Analizi	
5.	Kurum İçi Analiz	
	5.1 Örgütsel Yapı	
	5.2 İnsan Kaynakları	
	5.3 Teknolojik Düzey	
	5.4 Mali Kaynaklar	
	5.5 İstatistikî Veriler	
6.	Çevre Analizi	
	6.1 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik) Analizi	
	6.2 Üst Politika Belgeleri	
7.	GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Zeki Cevher İlköğretim Okulu 1986 yılında ilçemiz hayırsever iş adamlarından Zeki CEVHER tarafından yaptırılmıştır. 22.09.1986 tarihinde 375 öğrenci, 12 öğretmen ve 1 müdür ile eğitim – öğretime başlamıştır.

Halen okulumuz bünyesinde, ana sınıfı ve 24 derslikte 26 şube ile eğitim – öğretime devam edilmektedir.1986 yılında İlkokulumuzun ilk müdürü Nejdettin ÖZ'dür. Nejdettin ÖZ'den sonra Necati AKALAN müdürlük görevini devralmıştır. Okul müdürü Necati AKALAN ' ın emekli olmasından sonra uzunca bir süre görevlendirme olarak müdürlüğe Resul ÖZATA, Hasan BUDAK, Osman ALTUN okul müdürlüğüne vekalet etmişlerdir. 05.02.2010 tarihinden 19.09.2015 tarihine kadar Fazıl ENGİN müdür olarak görev yapmış,19.09.2014 tarihinde Ali YAMAN müdür olarak atanmıştır. Haziran 2015 tarihinde Fazıl ENGİN müdür olarak atanmıştır. Ağustos 2018 tarihinde Şadi BAŞ okul müdürü olarak atanmış ve halen görevine devam etmektedir.

OKUL BİNASI: Okulumuzda 2 bina vardır. Toplam 5 kat betonarme yapı olup, doğalgaz sistemi ile ısıtılmaktadır. Okulumuzda 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 hizmetli odası ve 24 derslik + 1 anasınıfı bulunmaktadır..

BAHÇE: Okul ihata duvarları perde betondan yapılmış olup üzerleri demir parmaklıklıdır. Binaların oturduğu yer dahil alanı 2047 metre karedir. Bahçe alanı içerisinde bir basketbol ve voleybol sahasının bulunduğu oyun alanı vardır. Bahçe içerisinde öğrencilerin kullanımına yönelik içme suyu çeşmesi vardır. Okulumuzda kooperatif kulübü çalışmalarına devam etmektedir. Yeni ek binamızdan dolayı okul bahçemiz daralmış durumdadır.

SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: Okulumuz 700 öğrencinin eğitim – öğretim gördüğü kalabalık bir okul özelliği taşımaktadır.Tekli eğitim uygulanmaktadır. Ancak sınıf mevcutlarımız fazladır. Önümüzdeki 4 (dört) yıl içerisinde yeni açılan Abdullah Şükrü Uluçay ilkokulu ile aynı kayıt bölgesinde yer aldığından bütün şubelerde sınıf mevcutlarımızın 20 ile 25 arasında olması ihtimali öngörülmektedir.

Ayrıca okulumuzda spor odası, müzik odası, gibi birimler bulunmamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: VEZİRKÖPRÜ			
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Gençlik Cad.. 508. Sk.No:2 Vezirköprü/ SAMSUN	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/contrib/118434018289920512880/place/ChIJf-2QixRFhkARBKO9d994zkE/@41.13818,35.4653662,21z/data=!4m6!1m5!8m4!1e1!2s118434018289920512880!3m1!1e1?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	03626472803	Faks Numarası:	03626471022		
e- Posta Adresi:	741729@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://zekicevher.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	741729	Öğretim Şekli:	Tekli Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	333	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	367		Erkek	16
	Toplam	700		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:29,16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:7		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		
*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.					



Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Zeki Cevher İlkokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Zeki Cevher İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

2019-2023 Stratejik Planında bulunan hedeflerin tam olarak gerçekleştirilemediği göstergeler için gerçekleştirilemeyen hedeflerin bir kısmının personelin ve öğrencilerin hem fiziki şartlar hem de sosyal alanlar anlamında sınırlandığı, bazı hedeflerin ise mali kaynakların yetersizliği ile ilişkili olduğu değerlendirilmiştir.

Tüm bunlardan hareketle Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planında için öncelik verilmesi gereken hedef maddeleri aşağıda listelenmiştir. Buna göre;

- Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için süreç odaklı biçimlendirici ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması,
- Temel eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak,
- Okulumuzun niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilmesi,
- Yapılan etkinliklerinin izlenmesi, yönetim anlayışının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla istatistiki verilerin tutulması,
- Türkiye'nin eğitim vizyonunu doğrultusunda çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerin uygulanması,
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek etkinlik oranının artırılması,
- Sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere katılım oranlarının artırılması,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir,
- Öğrencilerimizin okula gelme isteklerini yükseltmek amacıyla çeşitli etkinliklerin artırılması,
- Öğretmenlerimizin sertifika eğitimi veren niteliklere ulaşmalarını sağlayıcı çalışmalar yürütülmesi

Yukarıda belirtilen hedefler okulumuzun 2023 yılı ve devamındaki yıllarda öncelik verilmesi gereken hedefleri olarak saptanmıştır. Böylelikle bu kapsamda belirlenen göstergeler, stratejiler ve eylem maddeleri üzerinde yoğunlaşarak 2024-2028 Stratejik Planımız hazırlanmaktadır.

MEVZUAT ANALİZİ

MEVZUAT ANALİZİ

Oluşturulan ekip üyeleriyle yapılan stratejik planlama bilgilendirme toplantısında Stratejik Planla ilgili düzeyleri sorularak eksik alanları ortaya konulmuştur. Özellikle stratejik planlama kavramlarına ve süreç konularında eksikleri tespit edilmiştir. Stratejik planlama çalışma grubu öncelikle planlama çalışmalarında kendilerine yol gösterecek bilgi eksikliğini gidermek amacıyla eğitim faaliyetleri organize edilmiştir. Daha önce bu çalışmalara katılmamış arkadaşlar olmak üzere tüm çalışma grubuna aşağıdaki dokümanlar çıkartılarak incelenmesi sağlanmıştır.

- Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Plânlama Kılavuzu-DPT
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- AB Büyüme Stratejisi
- Avrupa'da Eğitime Dayalı Temel Veriler
- Bilgi Toplumu Stratejisi
- Bilgi Toplumu Strateji Eylem Planı
- 10. Ulusal Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Program
- Türkiye İşgücü Piyasası Raporu
- Avrupa'da Öğretmen Eğitiminde Kalite Güvencesi
- Eğitimde İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi
- TÜBİTAK VİZYON: 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- MEB Çalışma Programı
- Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- Orta Vadeli Program
- AB Müktesebatına Uyum Programı
- MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- Bilgi Toplumu Stratejisi
- Millî Eğitim Strateji Belgesi
- MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- Hükümet Programı
- 60. ve 61. Hükümet Eylem Planı
- MEB Bütçe Raporu
- Millî eğitim ile ilgili mevzuat
- Eğitimde Stratejik Planlama
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Sürecinde Bir Değerlendirme Aracı Olarak Mükemmellik Modeli
- Zeki Cevher İlkokulu 2024 – 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- Ayrıca stratejik planlama hazırlık çalışmalarında Millî Eğitim Müdürlüğümüzün mali kaynakları da göz önünde bulundurularak kontrollü bir süreç yönetimi sağlanmıştır. Bu kapsamda Kurum bünyesinde bulunan özelliklede çalışma grubunun içinde yer alan kişilere.
- MEB'in stratejik planla ilgili düzenleyeceği hizmetçi faaliyetler çıkartılarak özellikle il MEM Strateji Plan Koordinasyon Ekibi başta olmak üzere çalışma grubunda bulunan personelin çalışmalarda alacakları uygun hizmetçi programlarına katılımı sağlanmıştır.
- Azınlık Okulları Türkçe ve Kültür Dersleri Öğretmenleri Hakkında Kanun

- Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Unvan Verilmesi Hakkında Kanun
- Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- Çocuk Koruma Kanunu
- Devlet İhale Kanunu
- Devlet Memurları Kanunu
- Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
- Elektronik İmza Kanunu
- Temel Eğitim ve Eğitim Kanunu
- Temel Eğitim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.03.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanun'da Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun
- Temel Eğitim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun
- İş Kanunu
- Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu
- Kamu İhale Kanunu
- Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu
- Memurlar ile Diğer Kamu Görevlilerinin Disiplin Cezalarının Affı Hakkında Kanun
- Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerine Bir Derece Verilmesi Hakkında Kanun
- Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- Meslekî Eğitim Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
- Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
- Millî Eğitim Temel Kanunu
- Okul Pansiyonları Kanunu
- Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun
- Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun
- Özel Öğretim Kurumları Kanunu
- Sendikalar Kanunu
- Tevhid-i Tedrisat Kanunu
- Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun
- Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu (1)(2)
- Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun
- Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
- Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu

- Yatılı Bölge ve Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okullarda Döner Sermaye Kurulmasına Dair Kanun
- Yükseköğretim Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Temel Eğitim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.3.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun ile Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

BAKANLAR KURULU KARARLARI-KANUNLAR-TÜZÜKLER YÖNETMELİKLER

- Onuncu Kalkınma Planı Stratejisi Hakkında Karar
- Hizmet Alımı Suretiyle Taşıt Edinilmesine İlişkin Esas ve Usuller
- Kamu Kurum ve Kuruluşlarınca Yapılacak Norm Kadro Çalışmalarında Uyulacak Usul ve Esaslar
- Kurumların Eleman Yetiştirmek Üzere Açtıkları Meslekî Okullarda Görev Alacak Yönetici ve Öğretmenlere Uygulanacak Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar
- Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında, İngilizce Dil Öğreticiliği ve Bilgisayar Öğreticiliği Görevlerinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı ile Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar
- Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında Öğretmen İhtiyacının Karşılansması Bakımından Alanlar Bazında Öğretici Görevinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı İle Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar
- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Bazı Okullarda Görevlendirilecek Yabancı Uyruklu Öğretmenlerin Sözleşmeli Çalıştırılmaları Hakkında Esaslar
- Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar

Bu bölümde Türk Milli Eğitim Sisteminin mevzuattan kaynaklanan görev ve sorumlulukları 3 temel başlıkta incelenmiştir.

- 1-Temel Yasal Yükümlülükler,
- 2-Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler,
- 3-Yönetmelik, Yönerge ve Genelgeler,

Ayrıca Bakanlığımızın tüm mevzuatı gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada MEB'in faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına yardımcı olacaktır.

1- Temel Yasal Yükümlülükler

Millî Eğitim Bakanlığının yasal çerçevesini belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve kurumumuzun tabi olduğu uluslararası anlaşmalar ile yerine getirmekle yükümlü olduğu sorumluluklar irdelenmiştir.

a- Anayasa: T.C. Anayasasının Üçüncü Bölüm ve 42. Maddesine göre eğitim ilgili temel hak ve ödevler, hükme bağlanmıştır. 'Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır.

Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir. Devlet, maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür. Bu faaliyetler her ne suretle olursa olsun engellenemez. Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez. Eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak yabancı diller ile yabancı dille eğitim ve öğretim yapan okulların tabi olacağı esaslar kanunla düzenlenir. Milletlerarası antlaşma hükümleri saklıdır” olarak tanımlanmıştır.

b-Eğitimde AB ve Uluslararası Yükümlülükler,

MEB’in eğitimin uluslararası boyutuyla özel olarak ilgili iki birimi bulunmaktadır. Bunlar; Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’dür. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü’nün görevleri; 14.09.2011 tarih ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı’nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK’nın 26. maddesinde belirtilmiştir. Türkiye’de eğitimin Avrupa ve uluslararası boyutuna bakılacak olursa, Avrupa ülkelerinde çalışan ve yaşayan Türk vatandaşlarının ve aile bireylerinin eğitimiyle ilgilidir. Türkiye’de yaşayan ve çalışan Avrupalıların eğitimi de bununla birlikte ele alınmaktadır. AB üyesi veya aday ülkelerde yaşayan ve yaşadıkları ülke vatandaşı olan Türk kökenli insanlardır. Aynı şekilde Türk vatandaşı olan gayrimüslim azınlıkların eğitimi söz konusudur. Uluslararası ve ikili anlaşmalarla bu insanların eğitimiyle ilgili gelişmeler sağlanmıştır. Türkiye eğitim ve kültür alanlarında AB’nin politikalarının hedef ve önceliklerini paylaşmaktadır. Eğitim Öğretim 2020 ile ortaya konulan hedefler Türkiye’nin de AB’ye uyum çerçevesinde hedefleri olmaktadır. Ülkemiz, Eğitim ve Öğretim 2010 Çalışma Programı ve stratejik çerçeve "Eğitim Öğretim 2020", Bologna süreci ve Birlik programlarının uygulanmasındaki etkinliğini, geliştirme çabasını devam ettirme yönünde kararlı adımlarla ilerlemektedir. Öte yandan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları bünyesinde yürütülen 2007-2013 yılları arasını kapsayan Hayat boyu Öğrenme (LLP-Lifelong Learning Programme) ve Gençlik (Youth in Action) Programları AB üyesi ülkeler, EFTA ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) ve Aday Ülkelerin (Türkiye) katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Genel ve mesleki eğitimin yanı sıra eğitimle ilgili tüm alt program ve faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla tek bir programda toplayan Hayat boyu Öğrenme Programı’nın genel hedefleri, ülkemizin eğitim ve öğretim hedefleriyle de örtüşmekte olup ülkemiz bu programa tam üye olarak katılım göstermektedir. Uluslararası boyutta ise; yıllardan beri hem Türk vatandaşları başka ülkelerde öğrenim görmekte ve öğretmen olarak çalışmakta hem de yabancılar Türkiye’de öğrenim görmekte ve öğretmen olarak çalışmaktadırlar.

2- Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler

Milli Eğitim Bakanlığının örgüt yapısını kapsamlı bir biçimde ele alan ve değiştiren yasa 2011 yılında çıkarılan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'dir. Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir Bu yasaya göre Milli Eğitim Bakanlığı ‘merkez örgütü’, ‘taşra örgütü’, ‘yurtdışı örgütü’ ve ‘hizmet birimleri’ olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. 652 sayılı KHK ile Milli Eğitim Bakanlığının örgütsel yapısında bir değişim süreci başlatılmıştır. Öncelikle merkez örgütü düzeyinde gerçekleştirilen değişim süreci, taşra örgütlerini de içerisine alacak şekilde genişletilmekte, ortaya konulan hedefler doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığının örgütsel pozisyonunu yeniden konumlandırmaktadır. Bakanlık merkez örgütü; Bakanlık Makamı, Talim ve Terbiye Kurulu, hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerden oluşur. Taşra

örgütü olarak; her ilde ve ilçede bir milli eğitim müdürlüğü bulunur. Yasayla, Bakanlık yurtdışı teşkilatı kurmaya yetkili kılınmıştır. Bu yapılanma temellerini Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı ve 15. Milli Eğitim Şurasında; Milli Eğitim Bakanlığı'nda hizmet esasına göre bir yapılanmaya gidilmesi, Bakanlık merkez teşkilatının daha ziyade makro düzeyde stratejik planlama, müfredat programı belirleme ve koordinasyon işleriyle uğraşması, bu tür üst düzey konuların dışındaki yetki ve sorumlulukların Bakanlık taşra birimlerine ve yerel yönetimlere devrinin gerçekleştirilmesi çalışmalarından almaktadır.

Bazı Önemli Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler

1869 yılında Maarif-i Umûmiye Nizamnâmesi ile Maarif Nazırlığı (Nezareti) kurularak eğitim siteminde köklü bir değişikliğe gidilerek Milli Eğitim Bakanlığının temelleri atılmış oldu. Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 3 Mart 1924 tarih ve 430 Kanun Numarası ile kabul edilmiş olan ve ülkedeki bütün eğitim kurumlarının Maarif Vekâlet'ine (Milli Eğitim Bakanlığı'na) bağlanmasını ve bir sistem haline getirilmesini sağlayan yasadır. 2 Mart 1989'da 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile gençlik ve spor hizmetleri, Millî Eğitim hizmetlerinden ayrılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının örgüt yapısını düzenleyen yasa; 30.04.1992 tarihli ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanundur. "29.06.1930 tarihli ve 1532 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun ile 19/01/1943 tarihli ve 5308 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 4357 sayılı İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler İçin Teşkil Edilecek Sağlık ve İctimai Yardım Sandığı ile Yapı Sandığına ve Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanun, disiplin hükümleri halen uygulanan kanunlardır". 1961 yılında çıkarılan 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu; ilköğretim için ayrı olarak çıkarılan ilk yasa olması bakımından önemlidir. 19.6.1986 tarih ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 10-28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ile de yükseköğretim kurumlarının teşkilatlanmasıyla ilgili esaslar belirlenmiştir. Türkiye'de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi 11 Mart 2012'de kabul edildi. 6287 No'lu bu kanun, 11 Nisan 2012'de Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girdi.

Yasal Yükümlülükler

Bu aşamada okul/kuruma görev ve sorumluluklar yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler ve dayanaklar listesi oluşturulur.

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)
Milli Eğitim Temel Kanunu	1739
Tevhidi Tedrisat Kanunu	430
Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun	3797
İlköğretim ve Eğitim Kanunu	222

Faaliyet Alanları

1 Yönetim İşleri

- **Kapsadığı Okul:**
- Zeki Cevher İlkokulu
- **Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:**
- Temel görevleri; misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar
- Zeki Cevher İlkokulu bünyesindeki özel büro iş ve işlemlerini yürütmek
- Öğrenci ve öğretmen özlük işlerini yürütmek

2 Eğitim – Öğretim İşleri

- **Kapsadığı Okul:**
- Zeki Cevher İlkokulu, okul öncesi
- **Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:**
- Temel görevleri; misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar
- Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyeti yürütmek
- Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek
- Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek
- İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak
- Okul müdürü yönetici, öğretmen ve diğer personelin rehberlik hizmetlerini yürütmek
- İnceleme, rehberlik veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak.
- Eğitim-Öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak
- Eğitim-Öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak
- Eğitim-Öğretim sürecindeki sosyal, kültürel vb. faaliyetleri takip etmek, uygulanmasını sağlamak ve sonuçları değerlendirmek
- Okul öncesi için öğrenci taraması yapmak ve yaygınlaşmasını, gelişmesini sağlayacak çalışmalar yürütmek

3 Özel Eğitim ve Rehberlik İşleri

- **Kapsadığı Okul:**
- Zeki Cevher İlkokulu, okul öncesi
- **Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:**
- Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar
- Bakanlık ve milli eğitim tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak

4 **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri İşleri**

- **Kapsadığı Okul:**

- Zeki Cevher İlkokulu, okulöncesi

- **Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:**

- Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar
- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini yürütmek,
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda bulunmak,
- Eğitim bilişim ağını işletmek, öğrenci ve öğretmenlerin ulaşımını sağlamak
- Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

5 **İnsan Kaynakları İşleri**

- **Kapsadığı Okul:**

- Zeki Cevher İlkokulu, okulöncesi

- **Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:**

- Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğretmen ihtiyacı ile ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Öğrenci devamsızlıkları, nakil, sınıf geçme vb iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmenlerin derece terfi, hizmet içi eğitim ve özlük haklarına dair iş ve işlemleri yürütmek
- Özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,

6 **Destek İşleri**

- **Kapsadığı Okul:**

- Zeki Cevher İlkokulu, okulöncesi

- **Temel işlevleri, görevleri, misyonu veya Gelişim Alanları:**

- Temel görevleri-misyonu gerçekleştirmek / gelişim alanları için yürüttüğü temel faaliyetler ve bu faaliyetler için yapılanlar
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı eksikliğini gidermek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

Okul İçin Ürün/Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi; Stratejik planı hazırlarken dikkate aldığımız önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımcılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşları belirleyerek söz konusu paydaşların görüş ve önerilerini aldık.

Paydaşlar, okul müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya okul müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Temel Ortak: Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü'nün faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayırlamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

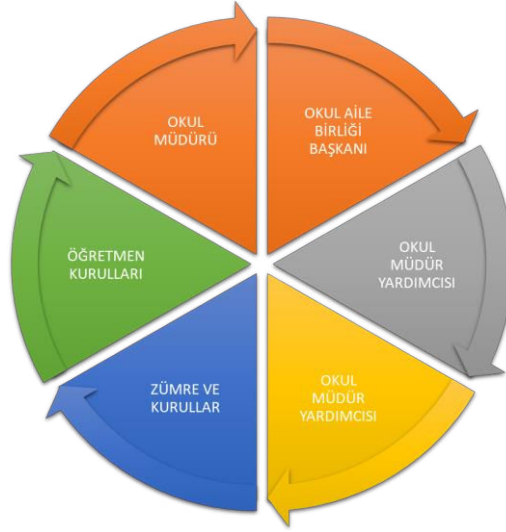
Stratejik Ortak: Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü'nün vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

PAYDAŞ ANALİZİ			
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	PAYDAŞ NİTELİĞİ TO: Temel Ortak SO: Stratejik Ortak	ÖNCELİĞİ A: Birlikte Çalış (Güçlü/Önemli) B: Çıkarlarını Gözet (Zayıf/Önemli) C: Bilgilendir (Güçlü/Önemsiz) D: İzle (Zayıf/Önemsiz)
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	TP	A
Samsun Valiliği	DP	TP	A
İlçe Kaymakamlığı	DP	TP	A
İl İlçe MEM Üst Yöneticileri	İP	TP	A
İlçe MEM	İP	TP	A
İl, İlçe MEM Çalışanları	İP	SO	A
Okulun Yöneticileri	İP	TP	A
Tüm Okul Yöneticileri	İP	TP	A
Öğretmenler	İP	TP	A
Öğrenci Velileri	YP	TP	A-C
Okul Aile Birliği	DP	TP	A
Özel Eğitim Ve Öğretim Kurumları	İP	TP	A
Öğrenciler	İP	TP	A
Ondokuzmayıs Meslek Yüksek Okulu	DP	SO	A-B
İlçe Emniyet Müdürlüğü	DP	SO	B
İlçe Jandarma Komutanlığı	DP	SO	B
İlçe Halk Kütüphanesi Müdürlüğü	DP	SO	B
Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü	DP	SO	B
Telekom Müdürlüğü	DP	SO	B
PTT Müdürlüğü	DP	SO	B
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı	DP	SO	D
Toplum Sağlığı/Aile Sağlığı Merkezi	DP	SO	D
İlçe Nüfus Müdürlüğü	DP	SO	B
İŞ-KUR	DP	SO	A
Diğer personel (uzman, öğretmen, teknik)	İP	TP	A
STK'lar	DP	SO	B-D
Müftülük	DP	SO	A-C
Eğitim İş Kolu Sendikaları	DP	SO	B-D
Yerel ve ulusal basın	DP	SO	B-D
Hayırseverler	DP	SO	A-C

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

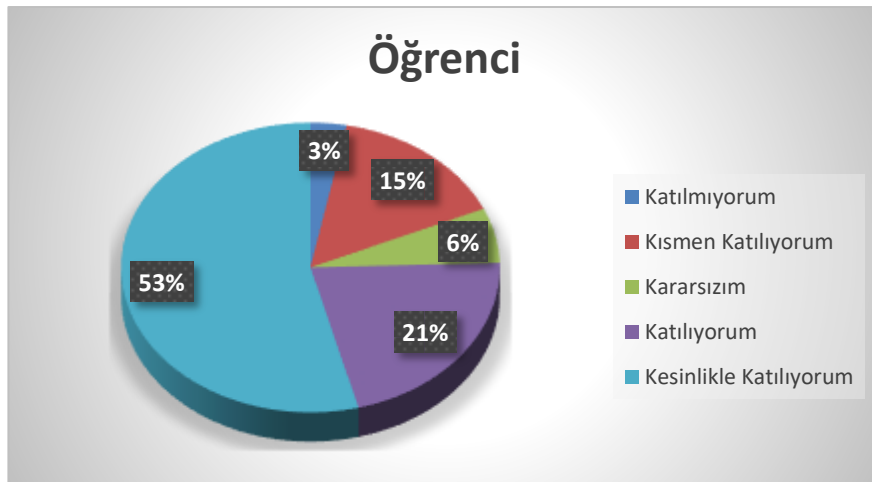
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



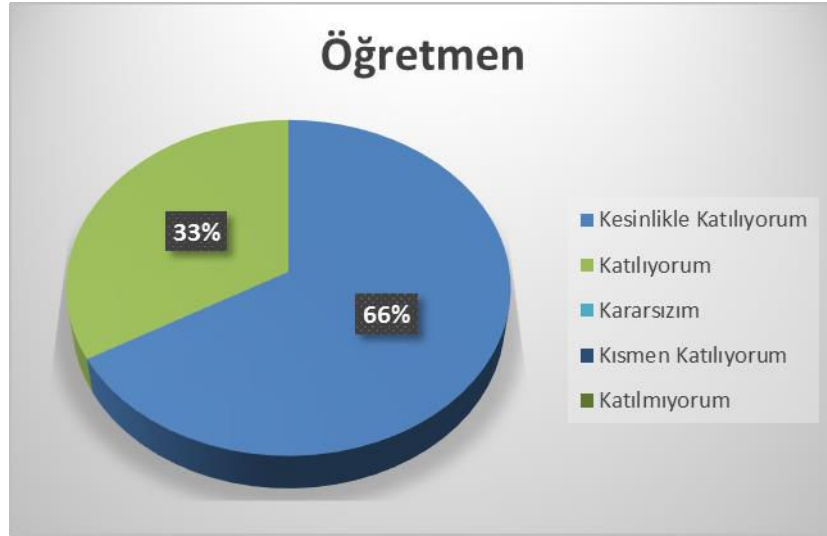
Okulumuzda toplam 700 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 163 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53.12’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 21 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

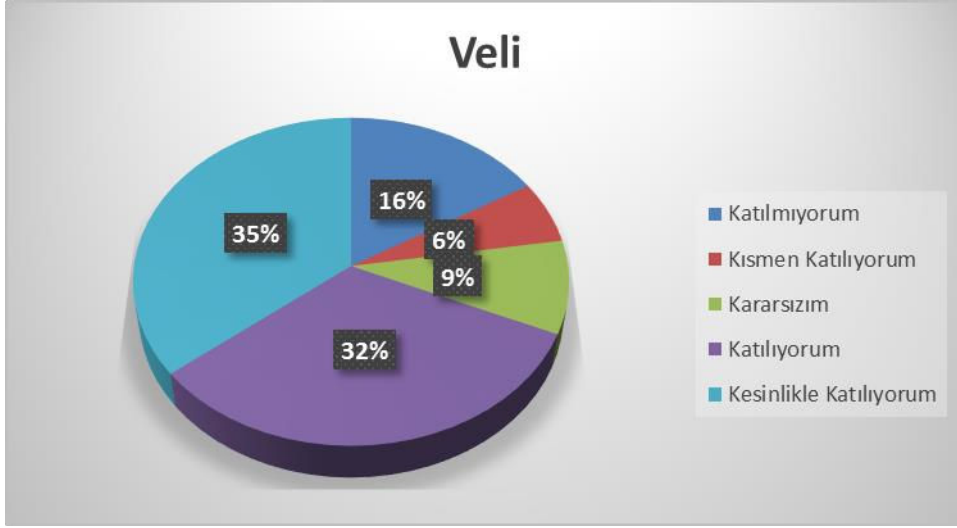


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 9 öğretmenlerimizin %66’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

700 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 150 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir



Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü olarak yürüttüğümüz iş ve işlemlerde tüm paydaşlarımızın memnuniyet algılarını en üst düzeyde tutabilmek ve katılımcılık ilkesi adına öncelikli olarak sorun/gelişmeye açık alanlarımızın tespit edilmesi gerektiği görüşünden hareketle ilk adımda paydaşlarımızı tespit ettik. Sonrasında ise belirlediğimiz paydaş listelerini etki önem derecesine göre ayırarak, kullanacağımız en uygun görüş alma yöntemini belirledik.

Paydaş görüşlerinin ve beklentilerinin tespiti, stratejik planlama ekibinin koordinatörlüğünde yapılmıştır.

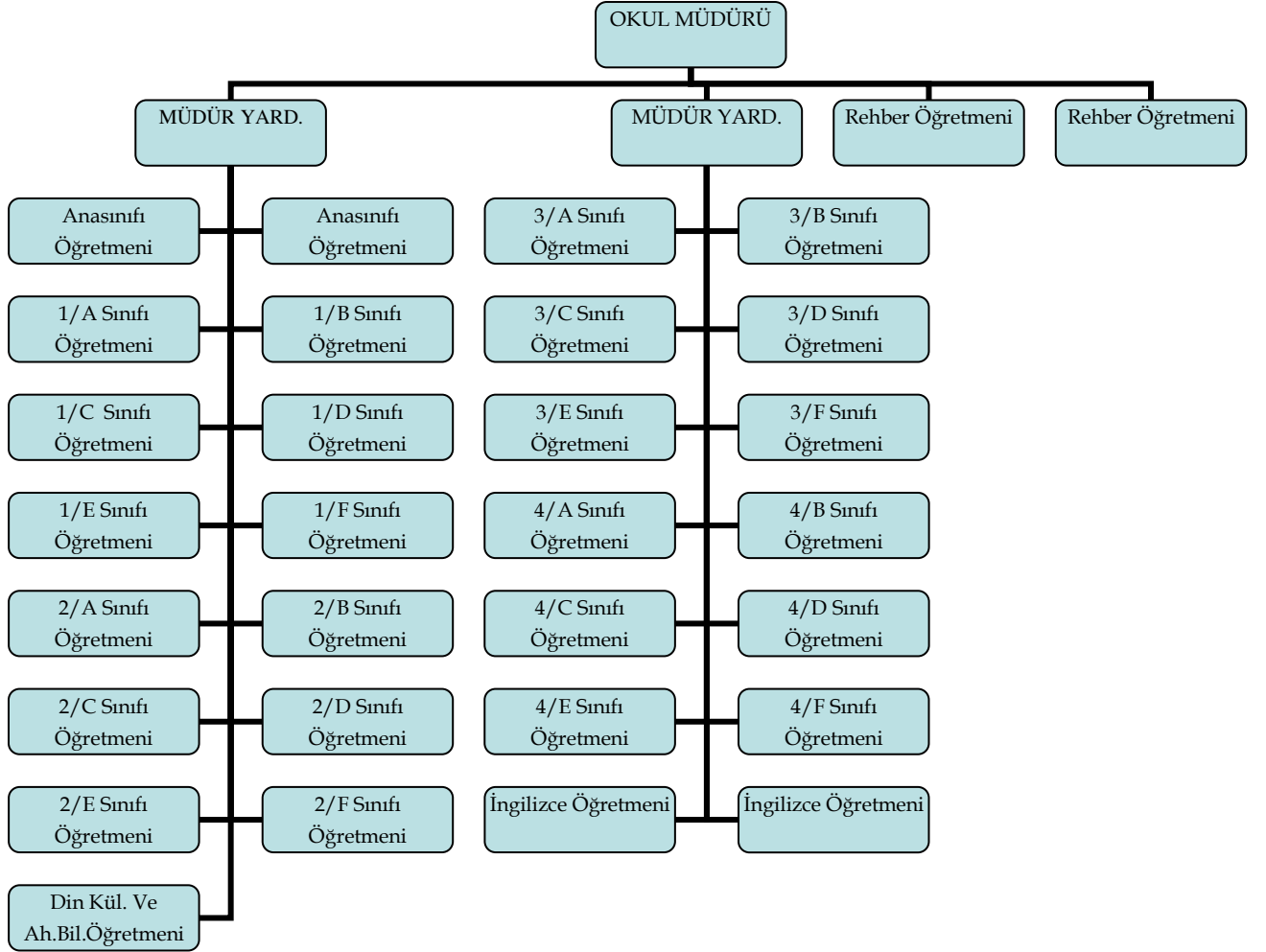
Görüş ve önerilerin alınmasında öncelikli paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır.

Görüş ve öneriler okul ve kurum stratejik plan sorumlularına yönelik yapılan eğitimlerde SWOT analizi yapılarak toplanmış, kurum içi analizler ise Eylül 2014 ile Ekim 2014 tarihleri arasında paydaş görüşleri alınmıştır.

Alınan görüş ve öneriler Kasım 2014 tarihine kadar strateji planlama ekibi tarafından değerlendirilerek, sonuçları Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulmuştur

KURUM İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı-şeması-birimleri



Okul/Kurumlarda Oluşturulan Birimler:

Görevler	Görevle ilgili birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
Okul her türlü ihtiyaçlarının karşılaşması ve veli okul koordinasyonunu sağlamak	Okul Aile Birliği	Okul Yönetimi ve veli	Veli
Sene başında yeni öğretim yılı çalışma esaslarının belirlenmesi ve iş paylaşımın yapılmasını sağlar. Sene sonunda geçmiş yılın değerlendirmesini yapar.	Öğretmenler kurulu	Öğretmen	Öğrenci
Yarışma, tören, mezuniyet günü, anma günü, yayın, müzik, halk oyunu, tiyatro, kampanya, ziyaret, gösteri, şenlik, şiir dinletisi, turnuva, sergi, kermes, gezi, proje hazırlama ve okul içi izcilik faaliyetleri ile sportif yarışmaları planlamak	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Öğretmen ve veli	Okul yöneticisi Öğretmen veli öğrenci
Öğrencilerin davranışlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapar.	Kitap ve Eser İnceleme Kurulu	Okul Yönetimi	Öğrenci
Okul ihtiyaçlarının alımını ilgili yönetmeliklere göre yapar	Satın alma komisyonu	Okul Yönetimi	
Okulda yapılacak rehberlik faaliyetlerini planlar, uygulamalarını takip eder ve değerlendirmesini yapar.	Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetleri yürütme Kurulu	Okul Yönetimi	Öğrenci, Veli
Satın alınan eşya ve gercin muayene ve kontrolünü yapar	Muayene ve Kabul Komisyonu	Okul Yönetimi	
Okullarda şiddeti önlemek ve ya bu tarz olayları en aza indirmek	Okulda şiddetin Önlenmesi Ekibi	Okul Yönetimi	Öğrenci
Olası yaşam olaylarına karşı okul genelinde alınması gereken tedbirler, bilgilendirmeler ve sunulacak hizmetler açasından gerekli çalışmaları kapsayan okul eylem planını hazırlar	Okul Psikososyal Müdahale Ekibi	Okul Yönetimi, Veli	Öğrenci

İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	13	11	24
Anasınıfı Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	21	40

Çalışanların Görev Dağılımı

ÇALIŞANIN UNVANI	GÖREVLERİ
Okul /kurum müdürü	Kanun tüzük yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde Okulun tüm iş ve işlemlerini planlar uygular ve denetler
Müdür yardımcısı	Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar
Öğretmenler	1.Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 2. Sosyal Kulüp ve rehberlik çalışmaları ile ilgili yükümlülüklerini yerine getirmek.
Yardımcı hizmetler personeli	Okulun temizlik işleri, kalorifer yakıcılığı ve tamir tadilat ile ilgili işleri yerine getirmek.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1070	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1126			
Okul Kapalı Alan (m2)	3404			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	80			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	34			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı AA	13	10	23	Anasınıfı AB	12	9	21
1 –A Sınıfı	12	12	24	3 –A Sınıfı	16	25	41
1 –B Sınıfı	14	11	25	3 –B Sınıfı	23	9	32
1 –C Sınıfı	13	10	23	3 –C Sınıfı	11	18	29
1 –D Sınıfı	4	13	17	3 –D Sınıfı	11	13	24
1 –E Sınıfı	6	8	14	3 –E Sınıfı	15	13	28
1 –F Sınıfı	10	13	23	3 –F Sınıfı	12	20	32
2 –A Sınıfı	9	15	24	4 –A Sınıfı	14	15	29
2 –B Sınıfı	18	19	37	4 –B Sınıfı	12	15	34
2 –C Sınıfı	17	13	30	4 –C Sınıfı	14	12	26

2 –D Sınıfı	13	10	23	4 –D Sınıfı	12	21	33
2 –E Sınıfı	20	16	36	4 –E Sınıfı	11	16	27
2 –F Sınıfı	12	14	26	4–F Sınıfı	12	14	26
				Toplam	470	457	927

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Akıllı Tahta Sayısı	24	İnternet Bağlantı Hızı	50 mgbt

Öğretmen Sayısı		Ocak 2024		
	Kadrolu	İhtiyaç	Norm Fazlası	Toplam
İdareci	3	0	0	3
Öğretmen	31	0	0	31

Öğrenci Sayısı				Ocak 2024	
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Çağ Nüfusu	Okullaşma Oranı
Okul Öncesi (3-4-5 Yaş)	45	45	44		
İlkokul	868	840	847		
Toplam	913	885	891		

Derslik Durumu				Ocak 2024
	Derslik Sayısı	Derslik Başına Öğrenci	Olması Gereken Derslik	İhtiyaç Duyulan Derslik
Okul Öncesi (3-4-5 Yaş)	1	20	2	(20 Öğrenciye Göre)
İlkokul	24	29,16	30	0 (30 Öğrenciye Göre)
Toplam	25	49,16	32	0

Devamsızlık Durumu												
OKUL ÖNCESİ DEVAMSIZLIK DURUMU												
2023/2024												
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	Mazeretsiz Devamsızlık Gün Sayısı											
	5-10 Gün			11-20 Gün			20 Gün Üstü			Hiç Gelmeyen		
Okul adı	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	toplam
TOPLAM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

İLKOKUL DEVAMSIZLIK DURUMU

2023/2024

TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	Mazeretsiz Devamsızlık Gün Sayısı											
	5-10 Gün			11-20 Gün			20 Gün Üstü			Hiç Gelmeyen		
Okul adı	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	toplama
TOPLAM	5	6	11	2	2	7	1	1	2	0	0	0

Öğrencilere Yönelik Kurslar

İL / İLÇE	Açılan Kurs Sayısı	Toplam Kursiyer	Erkek Kursiyer	Kız Kursiyer
Vezirköprü	14	121	65	56

KİTAP OKUMA SAYILARI

Sınıf kitaplıkları dahil okuldaki toplam kitap sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
1450	700	12

YÜRÜTÜLEN PROJE SAYISI

Yerel Proje Sayısı		AB Erasmus Proje sayısı		Hibe Oka ve diğer bütçeli proje sayısı	
Müracaat yapılan	Kabul edilip yürütülen	Müracaat yapılan	Kabul edilip yürütülen	Müracaat yapılan	Kabul edilip yürütülen
11	11	0	0	0	0

SOSYAL SPORTİF VE KÜLTÜREL BAŞARILAR
(2023-2024 Eğitim öğretim yılı için)

Alan		Kız	Erkek	Toplam
Lisanslı Öğrenci Sayısı	İlçe	38	30	68
	İl	5	3	8
	Ulusal	0	0	0
Madalya alan öğrenci sayısı (Takım Sporları Tek Kabul edilecektir)	İlçe	4	2	6
	İl	3	0	3
	Ulusal	0	0	0
Resim Şiir Kompozisyon ve diğer etkinliklerde dereceye giren öğrenci sayısı	İlçe	3	0	3
	İl			
	Ulusal			

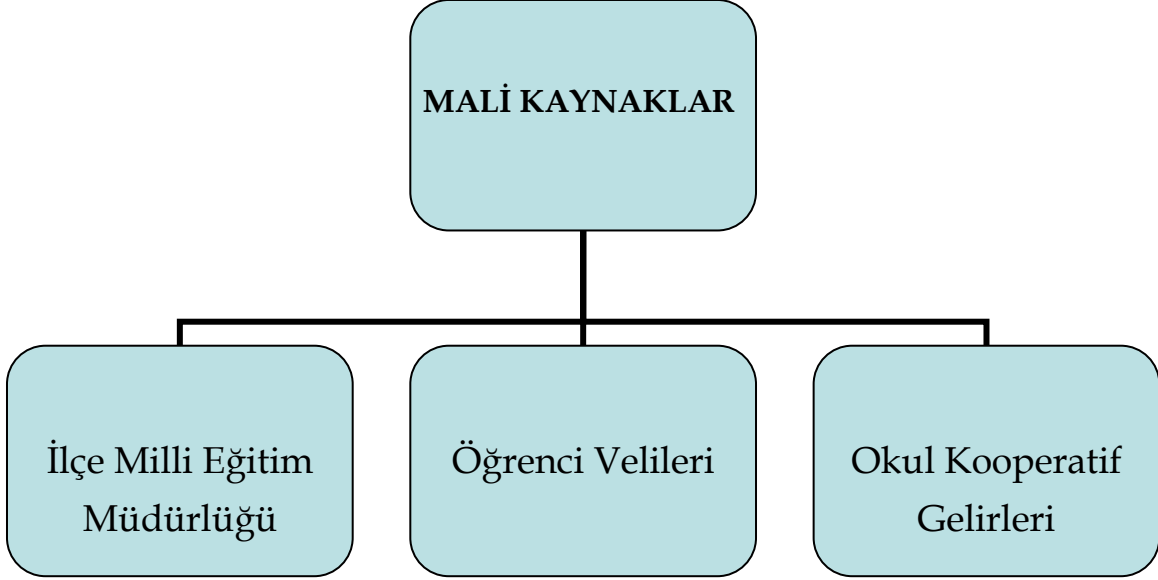
ENGELLİLİLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Ocak 2024

Engelli Asansörü	Engelli Rampası	Engelli Tuvaleti
1	1	3

Mali Kaynaklar

Okulun tüm gelirleri okul aile birliği nezaretinde alınan bağışlardan oluşmaktadır. Elde edilen gelirler ihtiyaçların karşılanırken piyasa araştırması yapılarak dikkatli özenle harcamalar yapılmaktadır.



Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2024	26.000,00	
2025	28.820,00	24.600,00
2026	32.540,00	30.300,00

ÇEVRE ANALİZİ

PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik,) Analizi

Yasal:

Kurumumuz İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine,1739 Temel Eğitim Kanunu ve 222 Sayılı İlköğretim Kanununa uygun olarak çalışmalarını sürdürmektedir.

Sosyo-Kültürel:

Okulumuzda farklı kültüre sahip, ekonomik ve eğitim düzeyleri çeşitlilik gösteren öğrenciler eğitim-öğretim görmektedir. Farklı ekonomik ve eğitim seviyesinde ailelerden öğrencilerin gelmesi; öğrencilerin önbilgilerinin farklılık göstermesi, ailelerin çocuklarının eğitimine bakışlarının farklılık göstermesi, temizlik alışkanlıklarının farklılık göstermesi, ulaşım olanaklarının farklılık göstermesi gibi birçok sorun ortaya çıkarmaktadır. Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken öncelikle bu farklılıkları en aza indirebilecek çalışmalar yapılmasına özen gösterilmektedir.

Teknolojik:

Okulumuzda bilgisayar laboratuvarının olmaması teknolojik alanda karşımıza çıkan en önemli problemdir. Sınıflarda akıllı tahtalar mevcut olmasına bir nebze teknolojik olumsuzluğu azaltsa da çocukların teknolojiyle bire bir uygulamada bulunmaları için bilgisayar laboratuvarına ihtiyaç duyulmaktadır..

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin öğretmenlerle iyi iletişime sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı İhtiyaçlarının belirlenmesi ve en iyi şekilde karşılama Yerel projelerin hazırlanıp uygulanması Devamsızlık oranları Akademik başarı
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı sosyal, kültürel etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Öğretmenlerin hizmet içi, kurs gibi etkinliklere katılımı
Veliler	Ailelerin ekonomik düzeyi Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta alt yapısı Bilgisayar İnternet ağı
Bütçe	Kooperatif gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış İletişim Yetki Devri

İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi Voleybol sahası

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Okula duyulan ihtiyaç Öğrencilerin taşınmalı gelmesi
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Ön yargılar Geleneksel yaklaşım Eğitim seviyeleri
Bina ve Yerleşke	Yemekhane Bilgisayar laboratuvarı Bahçe
Donanım	Akıllı tahtaların henüz gelmemesi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Velilerle iletişimin istenilen düzeyde olmaması Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilememesi Okul aile birliğinin etkin olarak çalışmaması
İletişim Süreçleri	Elektrik kesilmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi ve temel eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Meslek yüksek okulun olması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim katkısı Bilgiye kolay ulaşım
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Eğitim hakkı
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Okul bütçelerinin olmaması
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlçenin göç vermesi ve iş imkanlarının sınırlı olması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Öğrencileri bireyselleştirmesi
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insanı, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, milli ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlaka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık
2	İnsan haklarına saygılı olmak
3	Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak
4	Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak
5	İlkeli ve güvenilir olmak
6	Kendisi ve çevresiyle barışık olmak
7	Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek
8	Çevreyi ve doğayı korumak
9	Bireysel gelişimi desteklemek
10	Değişim ve gelişime açık olmak
11	Bilimsel düşünmeyi yaygınlaştırmak
12	Çalışana değer vermek
13	Hizmeti zamanında yapmak
14	Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak
15	Doğru işleri yapmak

İLKELERİMİZ

1	Hizmet verdiğimiz insanları çalışmalarımızın merkezinde olup, varlık nedenimizdir.
2	Kurumumuzda sahip olunan yetkileri kullanma yerine, liderlik özelliklerini yaşama geçirme yaklaşımını benimsemiştir. Çünkü, kurumumuzdaki yetki anlayışı ,yetkilikten doğar.
3	Önceliklerimiz, saygı, sevgi, hoşgörü temeli üzerine kuruludur.
4	Kurumumuzda, 'BİZ' anlayışı egemendir.
5	Her alanda paylaşımcılık benimsenmiştir. Bilgide paylaşarak çoğalır.
6	Yaşanacak sorunlar önceden bilinir, yapılan planlamalar bunları ortaya koyar.
7	Herkes; her konuda her yerde ve herkese kendini kolayca ifade etme olanağı bulur.
8	Bireysel gelişim desteklenir. Başarı mutlaka takdir görür.

ÇALIŞMA ANLAYIŞIMIZ

1	Ekip çalışmasının verimliliğine inanırız.
2	Hepimiz yaptığımız işle gurur duyarız.
3	Başarıya giden yolun bilgiyi paylaşma, etkili ekip çalışması ve yenilikleri takip etmekten geçtiğine inanırız.
4	Biz bir bütünüz, eğitim sorunlarına çözüm bulmak için varız.
5	Değişime ve sürekli gelişime inanırız. Bu konuda birbirimizi yüreklendirir ve destekleriz.
6	Noksanlarımızı bilir, gerekli eğitimi alır, kendimizi tamamlarız.
7	Karşılıklı olarak sorumluluk üstlenir, verimli çalışırız.
8	Toplumun beklentilerini dikkate alırız.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

BÖLÜM III: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLANLAMA GENEL YAPISI

Zeki Cevher ilkokulunun sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2024/2028 stratejik planındaki temalar:

- 1.TEMA. Eğitime Erişimin Artırılması
- 2.TEMA. Eğitimde Kalitenin Artırılması
- 3.TEMA. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Temel eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1.

Eğitim bölgemizdeki tüm ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların sayısı	100	18	18	20	20	18
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	90	60	65	75	90	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	0,20	0,18	0,18	0,12	0,10	0,08
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa gibi eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Mayıs 2024
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	2 ayda bir
1.1.6	Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin anaokulu ve anasınıfına yönlendirilmesi	Okul idaresi	Her zaman

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretim süreçlerinde; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı ve evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılan, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı birey olarak yetiştirerek kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1:

Plan dönemi sonuna kadar, yerel alanda öğrenci başarısını artırmak ve bunun yanında yerel ve ulusal alanda sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere azami ölçüde katılım sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Okulda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	285	351	385	414	500	550
PG.2.1.b	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının okul öğrenci sayısına oranı (%)	33	50	50.7	59.1	71,4	78,5
PG.2.1.c	Okulda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	7	10	12	16	20	24
PG.2.1.d	Öğretmenlerin EBA kullanım oranı (%)	55	67	70	75	87.5	94

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrenci katılımını sağlayacak bilgilendirme çalışmaları yapılacak	Tüm öğretmenler	20 Eylül- 20 Kasım
2.1.2	Öğrencilerin katılabileceği etkinlik çeşitlerine yer verilecek	Tüm öğretmenler	Her zaman
2.1.3	Her sınıf kademesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin sayısı artırılabilecek	Tüm öğretmenler	Her zaman
2.1.4	Öğretmenlerin meslek gelişimlerinin sağlanmasına yönelik paydaşlarla iş birliği yapılacak. (Üniversite, STK)	Okul Yönetimi	Dönem başları
2.1.5	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her zaman

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1:

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul velilerinin memnuniyet oranı (%)	45	55	65	70	80	90
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	4	3	2	1	1
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	4	4	4	5	6
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	60	65	70	80	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul velileri ile yapılan toplantılar artırılabacaktır. Velilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Her dönem 2 defa
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her zaman
3.1.3	Yapılacak tadilatlar için velilerle işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her zaman
3.1.4	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem içinde 1 kere
3.1.5	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Dönem içinde 1 kere

BEŞİNCİ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe (Personel giderleri)	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	6.000	6.000	7.000	8.000	32.000
TOPLAM	5.000	6.000	6.000	7.000	8.000	32.000

Maliyetlendirme Okul Aile Birliğinden önceki yıllarda elde edilen gelir giderler göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur.

ALTINCI BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Plan Gelişiminin İzlenmesi

Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı, 2024–2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez Gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Performans Değerlendirmesi

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde SGB istatistik bölümümüzde toplanmakta ve SPE tarafından değerlendirilmektedir.

- Stratejik planın gözden geçirilmesi,
- Performans değerlendirilmesi ve ölçümü,
- Sonuçların izlenmesi,
- Sürekliliğin sağlanması,

Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde bu dört unsurun gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın ilgili Birim Amiri tarafından takip edilmesi gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

Zeki Cevher İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan göstergelerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında rapor hazırlanarak göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.